



试析华文教育在台湾地区的新发展

胡庄园

中国大陆和台湾地区是华文教育的“大本营”，历来运用不同方式支持推动华文教育发展。而如何有效推进华文教育事业，则是两岸与时俱进的话题。台湾地区在华文教育事业上有着起步早、成效多等优势，特别在弘扬中华文化、提高华侨青年华文水平等方面有着丰富经验，值得学习借鉴和研究探讨。近年来，台湾地区华文教育政策有了新气象，本文拟就此，谈谈台湾地区华文教育的发展情况。

吸引华人华侨赴台接受华文教育

2008年以来，台湾地区吸引华人华侨赴台接受华文教育成为常态，其将华文教育作为文化资源，不断开拓发展方向，扩大了华文教育在台湾的发展空间。台湾地区渴求将自身塑造成为优质华文教育的代名词，并为之推出多项举措。

1. 重视华侨函授教育

推动华侨的函授教育是台湾地区较有特色的做法，函授内容以专业化的华文教育为主。先后开设“华文教师科”“实用华语文科”等多门学科，并不断丰富课程内容，注重课程的实用性，供侨胞免费选读。这类函授面向的是广大不同教育程度、不同职业、不同年龄的来自不同侨居国的华人华侨，采用免费的选修类的函授教育模式，减轻他们额外的经济压力，增强其学习的主动权，给侨胞提供更加便利实际的学习机会，同时契合中华优秀传统文化中的“有教无类”和“终身学习”教育思想。华侨的函授教育有利于培养专门从事华文教育的华侨人才，他们学有所成，回到侨居地成为华文教育在海外纵深发展的有力推动者。

2. 推动“学华语到台湾”项目

台湾地区还推出“学华语到台湾—打造台湾成

为华语学习圣地”项目。仅2016年，至少每两月有一次大型华文教育相关活动。2月，新北市推出“学华语庆元宵同乐会”；4月，逢甲大学主办推出“2016 疯妈祖·学华语”；6月，实践大学推出“‘华’龙舟庆端午”；7月，慈济大学推出“2016 花莲庆丰年·乐活用华语”；9月，台湾中山大学承办“月儿圆·华语缘”活动等等。^[1]这些文化活动的主要承办者为台湾地区高校，高校的民间活动向来以学生为主体力量，此项举措“润物细无声”地培养可作为华文教育事业的未来工作者的民间人士力量，潜在地壮大华文教育事业的人才队伍。另外，元宵节、端午节、中秋节等是最有代表性的中华民族的传统佳节，台湾地区通过将学华语与欢度中华传统节日的有机结合，创设了有利的学习情境，增加华人华侨对华文教育的参与和学习兴趣的同时，还有力地传播了中华文化。

3. 注重举办华裔青年活动

华裔青年是未来海外华人社会的中坚力量，台湾地区注重举办各项华裔青年活动，依其具体内容差异可区分为“海外华裔青年台湾观摩团”“海外华裔青年语文研习班”及“海外华裔青年英语服务营”及“海外青年技术训练班”等。研习课程涉及专题讲座、文化采风、台湾旅游、青年交流及生产技术学习等传播的重要媒介。这些多种主题形式的文化课程和活动以实践形式为主，将课堂从校舍搬至户外，学习内容囊括华文教育及其衍生出的相关中华文化，更有利于学习者的有效学习。

一言以贯之，台湾地区吸引华人华侨赴台参加华文教育课程，一方面有助于满足不同生源的需要，更加集中地统筹资源，提升互动质量；另一



方面有助于生源更直观地在心理层面上强化对中华文化的认同感。

发挥大众传媒的合力

华文教育的主要对象包括广大身处海外的华人华侨,多种原因造成他们中的一部分人在外无法系统地接受华文教育。为改善这一现状,台湾地区充分运用信息时代优势,打破空间、时间局限性,合理地发挥出国际报刊、广播、网络等大众传播媒体的作用。

1. 发挥传统大众传媒的作用

电视节目和华文报刊是台湾地区推动华文教育海外发展的有力武器。

电视最显著的优势便是视听兼备,多采用家庭式的接收方式。2012年起,台湾地区透过直播卫星全天候、公开化、免费的形式,向海外侨胞及社会各界报道台湾地区社会发展状况。“全天候、公开化、免费”对于家庭群体是极具吸引力的,能将受众扩展至有限范围内的最大化。台湾地区重视挖掘海外华人社会素材,专访海外侨贤,记录、分享其海外奋斗的故事,此举增进了台湾地区和海外华人华侨社会的互动,传播中华民族优良的传统价值观。

“华文报刊是华侨社会的舆论喉舌和华文教育的一个重要平台”。^[1]台湾地区注重发挥国际报刊力量,即时、免费将其寄赠海外侨社、侨校、主流大学、图书馆、驻外单位及全球赠报点,发行对象主要为华人华侨,免费赠与。后来出于成本的考虑和顺应网络时代趋势,有些纸质媒体发展成电子报刊,通过网络传播侨社资讯等自有内容和选登海外华文媒体报道,并提供海内外资讯交流。电子报刊的即时性更加显著,为海外华人华侨提供了更加快速、便捷的获取侨社资讯的方式。广播是大众传媒中成本较为低廉的一种媒介,台湾地区也曾以此为中介,传播中华文化和华人华侨资讯。

2. 顺应网络时代大势

网络媒体内容最为丰富、形式最为多样、拥有最大的流量,台湾地区主要通过建立各种相关网站,传播华文教育的文化资源。2008年正式建立“全球华文网”,自2013年起“全球华文网”新增

“云端学校”“资源共享平台”“电子书城”等多项云端服务,提供丰富系统的电子资源,顺应了数字化时代的趋势。

在利用网络推动华文教育方面,台湾地区的学术研究紧跟步伐。由台湾地区主办的全球华文网络教育研讨会在2008~2016年,共经历过四届,其研讨主题分别为“教学的蜕变-Web2.0时代之华语语文教学契机”“迈向创新与创意的华语文数位新视界”“云端时代的华语文教与学”及“华语语文教学与科技结合之方向与省思”。同前几届相比,台湾地区的全球华文网络教育研讨会主题已实现由关注华文教育的数字化发展到在数字化背景下实现华文教育的革新,是在数字化质变基础上的新发展。四届全球华文网络教育研讨会主题都将华文教育与网络教学紧密结合,并且能通过反思,寻求更加完备的改善方法。

结语

近些年,台湾地区的华文教育总体呈现出“台式”特色:第一,华文教育事业不仅立足海外,还致力于将本地区开发成新舞台。第二,有意地壮大华文教育事业队伍。这方面主要是通过培养专业的华侨华文教师和吸引本地区的大学生关注华文教育来实现。第三,华文教育的内容以传播中华文化的优秀内涵相挂钩。第四,不流于表面,注重华文教育的科研性发展。综合来看,台湾地区多样丰富的措施促进了华文教育事业的海内外发展,积极与时代“共振”,寻求华文教育和赋予其生命力的中华文化的新传播。

(作者单位:福建师范大学社会历史学院)

参考文献

- [1] 台湾当局教育事务主管部门. 台湾地区2016年教育年报[EB/OL]. (2018-01-18)[2018-10-30]. <https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-13943,c1310-1.php?Lang=zh-tw>
- [2] 韩方明. 公共外交概论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2012: 125
- [3] 姜兴山. 台湾当局对菲律宾华文教育的影响(1949-1975)[J]. 台湾研究集刊, 2011(1): 66